



МБОУ «Емельяновская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением
гуманитарного цикла


Циунель О.А
Протокол № 1 от
30.08.2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Циунель О.А
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Давыдова М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: учитель первой
квалификационной категории

Сулейманова Р.Ф

с. Емельяновка, 2024

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому курсу и способам решения новой задачи;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, принадлежности к культуре малой Родины – села Емельяновка и в целом к Матвеевскому району, Оренбургской области; чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой Оренбуржья

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (школьной, Матвеевской централизованной библиотечной системы) и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Мое Оренбуржье» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об истории родного края, села, района;
- обретут чувство гордости за свою малую Родину, народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру и культуры; ознакомятся с историей края, села, района во взаимосвязи, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие исторических событий более понятными,
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к истории и культуре края.
- познакомятся с некоторыми способами изучения истории и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразии культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Наш край в далеком прошлом

Выпускник научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- узнавать изученные объекты;
- описывать на основе предложенного плана вещественные исторические источники;
- сравнивать исторические источники и проводить простейшую их классификацию;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать изученные объекты своего края;*
- *использовать при проведении экскурсий инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *формулировать цель, объект и гипотезу исследования;*
- *указывать основные источники информации;*

Всему было начало

Выпускник научится:

- Описывать события, связанные с образованием Матвеевского района;
- называть основателей края и района;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать об истории образования Оренбургской области и Матвеевского района;
- ориентироваться в важнейших для края, событиях и фактах; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить в школьном музее,
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
- создавать творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу) на материале школьного музея, краеведческого музея в с. Матвеевка

Ключевые события Оренбуржья

Выпускник научится:

- ориентироваться в важнейших для края и района событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

Выпускник получит возможность научиться:

- выстраивать в хронологической последовательности события, связанные с родным краем (восстание под предводительством Е.Пугачева, ВОВ в Оренбуржье, освоение целины);
- определять роль событий, произошедших на территории края, района, села.
- Описывать достопримечательности родного края (Оренбургской области, Матвеевского района, села Емельяновка)

Оренбургская история в лицах

Выпускник научится:

- называть известных лиц, деятелей культуры, участников ВОВ и локальных войн, живших на территории края, района и села;
- описывать их вклад в историю края, района, села.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать достопримечательности родного края (Оренбургской области, Матвеевского района, села Емельяновка)
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира известных людей в их созидательной деятельности на благо края, района, села Емельяновка

Духовная жизнь Оренбургского края

Выпускник научится:

- называть и описывать достопримечательности края, района, села;
- описывать историю развития образования и культуры района и села;
- описывать вклад земляков в развитие образования и культуры края, района и села Емельяновка.

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *узнавать изученные объекты своего края;*
- *ориентироваться в важнейших для края и района событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
 - *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
 - *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
 - *создавать творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу) на материале школьного музея, краеведческого музея в с. Матвеевка;*
 - *уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить в школьном музее.*

Содержание курса

Наш край в далеком прошлом.

Охотники за мамонтами. Памятники каменного века на территории Матвеевского района. Древние земледельцы и скотоводы. Кочевники железного века. Заселение оренбургских степей. Яицкие казаки.

Всему было начало.

Основание Оренбурга. Образование Оренбургской губернии. Заселение территории Матвеевского района. Основание Матвеевки. Основание нашего села. Образование Оренбургской области. Образование Матвеевского района.

Ключевые события истории Оренбуржья.

Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины, основные события, итоги, памятные места.

Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны: тыл - фронту, ратные подвиги оренбуржцев, золотые звезды земли матвеевской, памятники и обелиски на территории Матвеевского района.

Освоение целины: целинные районы Оренбуржья, матвеевцы- участники освоения целины.

Оренбуржье и космос: Ю.Гагарин, Ю.Романенко, Г. Манаков.

Оренбургская история в лицах.

«Отцы - основатели»: И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, И.И. Неплюев.

Первые губернаторы: В.А.Перовский и другие.

Деятели культуры: *В.А. Даль, А.С. Пушкин, Т.Г. Шевченко, С.Т. Аксаков, Н.П.Ерышев* и другие.

Герои Великой Отечественной войны: *А.И. Родимцев, М. Джалиль* и др. Герои труда: *П.В. Нектов, В.М. Чердинцев* и др.

Герои локальных войн.

В жизни всегда есть место подвигу.

Духовная жизнь Оренбуржья.

Развитие культуры. Памятники культуры г. Оренбурга. Развитие образования. История нашей школы. Религия. Святые места и Храмы Матвеевского района.

Экскурсионные маршруты: 1.Родник «Митров ярок» (Емельяновка)

2.Обелиск Славы (Емельяновка)

3.Обелиск Славы погибшим землякам (Матвеевка.)

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Теоретические часы	Практические часы
1	Введение	1	1	
2	Наш край в далеком прошлом.	1	1	
3	Всему было начало	3	2	1
3.1.	Основание Оренбурга. Образование Оренбургской губернии. Заселение территории Матвеевского района.	1		
3.2.	Основание Матвеевки. Основание нашего села. Образование Оренбургской области. Образование Матвеевского района.	1		
4	Ключевые события Оренбуржья	8	5	3
4.1.	Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины, основные события, итоги, памятные места.		1	
4.2.	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны: тыл – фронту.		1	
4.3.	Ратные подвиги оренбуржцев, золотые звезды земли матвеевской.		1	2
4.4.	Целина. Целинные районы Оренбуржья, матвеевцы- участники освоения целины.		1	1
4.5.	Оренбуржье и космос: Ю.Гагарин, Ю.Романенко, Г. Манаков.		1	
5	История Оренбуржья в лицах	8	5	3
5.1.	«Отцы- основатели»: И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, И.И. Неплюев. Первые губернаторы: В.А.Перовский и другие.		1	
5.2.	Деятели культуры: <i>В.А. Даль, А.С. Пушкин, Т.Г. Шевченко, С.Т. Аксаков, Н.П.Ерышев</i> и другие.		1	
5.3.	Герои Великой Отечественной войны:		1	

	<i>А.И. Родимцев, М. Джалиль и др.</i>			
5.4.	Герои труда: <i>П.В. Нектов, В.М. Чердинцев</i> и др.		1	
5.5.	Герои локальных войн. В жизни всегда есть место подвигу.		1	
6	Духовная жизнь Оренбуржья	12	6	6
6.1.	Развитие культуры. Памятники культуры г. Оренбурга.		2	2
6.2.	Развитие образования. История нашей школы.		2	2
6.3.	Религия. Святые места и Храмы Матвеевского района.		2	2
7	Итоговый урок	1	1	
		34	21	13

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата по плану	Факт. дата проведения	Форма обучения
1	Введение	1	04.09		
2	Наш край в далеком прошлом.	1	11.09		
3	Охотники за мамонтами. Памятники каменного века на территории Матвеевского района. Древние земледельцы и скотоводы. Кочевники железного века. Заселение оренбургских степей. Яицкие казаки.	1	18.09		
Всему было начало -3					
4	Основание Оренбурга. Образование Оренбургской губернии. Заселение территории Матвеевского района.	1	25.09		
5	Основание Матвеевки. Основание нашего села Емельяновка. Образование Оренбургской области. Образование Матвеевского района.	1	04.10		
6	Практика. Исследовательская работа «Основание нашего села Емельяновка»	1	11.10		
Ключевые события Оренбуржья-8					
7	Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины, основные события, итоги, памятные	1	18.10		

	места.				
8	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны: тыл – фронту.	1	25.10		
9	Ратные подвиги оренбуржцев, золотые звезды земли матвеевской.	1	08.11		
10	Целина. Целинные районы Оренбуржья, матвеевцы-участники освоения целины.	1	15.11		
11	Оренбуржье и космос: Ю.Гагарин, Ю.Романенко, Г. Манаков.	1	22.11		
12. 13. 14	Практика. Проект «Оренбуржье и космос: Ю.Гагарин, Ю.Романенко, Г. Манаков.»	3	29.11, 06.12, 13.12		
История Оренбуржья в лицах-8					
15	«Отцы- основатели»: И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, И.И. Неплюев. Первые губернаторы: В.А.Перовский и другие.	1	20.12		
16	Деятели культуры: <i>В.А. Даль, А.С. Пушкин, Т.Г. Шевченко, С.Т. Аксаков, Н.П.Ерышев</i> и другие.	1	27.12		
17	Герои Великой Отечественной войны: <i>А.И. Родимцев, М. Джалиль</i> и др.	1	17.01		
18	Герои труда: <i>П.В. Нектов, В.М. Чердинцев</i> и др.	1	24.01		
19	Герои локальных войн. В жизни всегда есть место подвигу.	1	31.01		
20. 21. 22	Практика. Проект «Деятели культуры С.Т. Аксаков»	3	07.02, 14.02, 21.02		
Духовная жизнь Оренбуржья -12					
23. 24	Развитие культуры. Памятники культуры г. Оренбурга.	2	28.02, 07.03		
25. 26	Развитие образования. История нашей школы.	2	14.03, 21.03		
27,28	Религия. Святые места и Храмы Матвеевского района.	2	04.04, 11.04		
29 30 31 32 33	Практика. Проект «Развитие образования. История нашей школы.»	5	18.04, 25.04, 02.05, 16.05, 23.05		
34	Итоговый урок	1	30.05		
		34			

Экскурсионные маршруты.

1.Родник «Митров ярк» (Емельяновка)

2.Обелиск Славы (Емельяновка)

3.Обелиск Славы погибшим землякам (Матвеевка.)

Рекомендуемая литература для проведения курса «Мое Оренбуржье.»

1. Футорянский Л.И. «История Оренбуржья» Оренбург-1996г.
2. Матвиевский П.Е., Попов С.А. «История родного края» Челябинск 1976г.
3. Злобин Ю.П. «История Оренбургская» Оренбург 2008г.
4. Футорянский Л.И. , Лабузов В.А, «История Оренбургская» Оренбург 2008г.
5. Чибилев А.А. «География Оренбургской области. Природа .» Оренбург 2008г.
6. Десятков Г.М. «Легенды старого Оренбурга» Калуга 1994г.
7. Попов В.В. «Образование Оренбургской области. » 1-2 части. Оренбург 2002г.
8. Сборник «Любовь и Восток» Москва 1994г.
9. Чибилев А.А. «Матвеевский район. Оренбургской области. Краеведческий атлас.» Оренбург 2007г.
10. Книга-Альбом «Край родной Матвеевский » Оренбург 2011г.
11. Чибилев А.А. «Геологические памятники Оренбургской области .» Оренбург 2000г.
12. Литературно-художественный журнал. «Оренбургский край» Издается с 1999г.
13. Футорянский Л.И. «Оренбург.» Оренбург 1993г.
14. 1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
15. 2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
16. 3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,1974.
17. 4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
18. 6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1998.
19. 7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
20. Александрова Н.А. «Историко-родословное и историко-биографическое исследование: рекомендации для педагогов и учащихся»Издательство 2-е испр. И допол. М-2004г.
Для детей:
 1. Савельзон В.Л. «Оренбургская история в лицах. 50 портретов на фоне эпох.» Оренбург 2000
 - 2.Шербаков Н.И. «Ветераны о войне и Победе через 65 лет» Оренбург 2010г.