


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Матвеевского муниципального округа
МБОУ "Емельяновская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР:

Циунель О.А.


Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

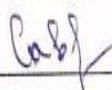
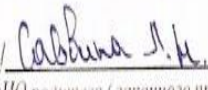
Давыдова М.А.


Приказ №1 от «30» августа 2024 г.



АДАптированная образовательная программа
по иностранному (немецкому) языку для
обучающегося 4 класса
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
(по адаптированной основной общеобразовательной программе)
Циунель Ольга Александровна
2024-2025 учебный год

Согласовано

 / 
подпись, ФИО родителя (законного представителя)

Срок реализации программы – 1 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по немецкому языку составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вар.7,2
2. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2015.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013г.
4. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М: Просвещение, 2019г.
5. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М: Просвещение, 2019г.

В программе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной рабочей программы по немецкому языку для обучающихся с ЗПР направлена на достижение **следующей цели: развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции.**

Задачи и направления изучения немецкого языка:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми;
2. расширение лингвистического кругозора;
3. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
4. формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах;
5. формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
6. приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Достижению целей и задач курса немецкого языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как когнитивно – коммуникативный, системно – деятельностный, лично – ориентированный.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности обучающегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов, представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связанных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптивной

программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. На начальных этапах обучения особое внимание уделяется подбору материала, направленного на создание мотивации к изучению иностранного языка. Обучение иностранному языку учащихся с ЗПР базируется на обучении чтению, идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой. Это обусловлено тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух.

Программа учитывает **особые образовательные потребности детей с ЗПР:**

1. возможность адаптации основной общеобразовательной программы с учетом необходимости коррекции и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
2. гибкое варьирование организации процесса обучения путем сокращения содержания отдельных предметных областей, уменьшения объема изучаемой лексики, упрощения текстов, выбора для предъявления легко запоминающихся конструкций по грамматике;
3. изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
4. индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
5. постоянный (пошаговый) мониторинг результативности обучения и сформированности коммуникативной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов;
6. применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на процессы психического развития обучающихся с ОВЗ;
7. профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. построение образовательно-коррекционной деятельности с учётом медицинского, психологического, педагогического подхода в изучении личности обучаемого ребёнка;
2. применение интегрированного и дифференцированного подходов в образовательно-воспитательном процессе;
3. направленность образовательного процесса на коррекцию и уменьшение нарушений здоровья и жизнедеятельности;
4. формирование адекватных личностных качеств ребёнка в процессе обучения;
5. многообразие методик и приёмов обучения детей с нарушениями развития;
6. оптимальное сочетание словесной речи педагога, наглядных материалов и предметной деятельности обучающихся;
7. Развитие интеллектуальных умений – приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, преодоление интеллектуальной пассивности;
8. Нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитания самоконтроля и самооценки;
9. Психокоррекция поведения обучающихся;
10. Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму, включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление,

память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать обучающихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования по немецкому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования, согласно Федерального компонента **1 час в неделю, 34 часа в год**

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью немецкого языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.
7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран. *Ценности:* культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО по немецкому языку:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по немецкому языку включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО по немецкому языку:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями немецкого языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
5. Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
6. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*** получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный курс. Часть первая

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Основной курс

Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона:

мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники. Я и мои друзья.

Домашние животные.

Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?

Члены семьи Сабины, их имена, возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

Что мы только не делаем!

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику: сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета ситуаций общения.

Покажем на нашем празднике сценки из сказки?

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни.

Добро пожаловать на наш праздник

Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Вводный курс.	16
2	Основной курс.	18
2.1	Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?	3
2.2.	Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?	3
2.3.	Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?	3
2.4.	Что мы только не делаем!	3
2.5.	Покажем на нашем празднике сценки из сказки?	3
2.6.	Добро пожаловать на наш праздник	3
	Итого	34

**Перечень используемого
контрольно-диагностического
материала**

Период обучения	Диагностический и практический материал
2 четверть	Контрольная работа №1 по теме «Вводный курс»
3 четверть	Контрольная работа №2 по теме «Семья». Контрольная работа №3 по теме «Притяжательные местоимения»
4 четверть	Контрольная работа №4 по теме «Спряжение глаголов» Контрольная работа №5 по теме «Что мы умеем делать?»
Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	

7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся.
1.Вводный курс (16ч)				
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (9 ЧАСОВ)				
1	1	04.09	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Знать цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. Иметь представление о стране изучаемого языка - Германии. 3. Узнавать персонажей учебника
2	1	11.09	Давайте познакомимся!	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомить с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.
3	1	18.09	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировать в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить с графикой и правилами чтения букв: G, T, N, повторить пройденные буквы
4	1	25.09	О чём говорят пальчиковые куклы?	Организовать повторение и дальнейшую тренировку в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H, D, C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям.
5	1	02.10	А всё ли мы успели повторить?	Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»
6	1	09.10	Как при знакомстве представить других.	Научить при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить с новыми буквами: F, R, W Развивать технику чтения и письма.
7	1	16.10	Как уточнить, переспросить?	Тренировать в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M, L, J и буквосочетаниями eu, ai Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ
8	1	23.10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	Учить на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями Тренировать в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.
9	1	06.11	Как выяснить, кто это?	Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.
II четверть 7 часов				
10	1	13.11	А всё ли мы успели повторить?	Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12

11	1	20.11	Спросим, кто откуда.	Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Знакомить с некоторыми страноведческими реалиями
12	1	27.11	Как спросить о возрасте?	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения
13	1	04.12	Что мы уже можем сообщить о себе?	Учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa, au
14	1	11.12	А всё ли мы успели повторить? Буквенный диктант.	Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал
15	1	18.12	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.
16	1	25.12	Как сказать, кто какой?	1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя РО 2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов.

2. Основной курс (18 часов)

III четверть (10 часов)

2.1. Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они? (3 часа).

17	1	11.01	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.
18	1	18.01	А вот новые персонажи учебника.	1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола - связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос Was machen sie?
19	1	25.01	Почта пришла!	1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: Die Post, а также с названиями красок. 3. Учить читать набольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.

2.2. Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (3 часа).

20	1	01.02	Семейные фотографии из Германии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты сполным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».
21	1	08.02	А это чьи семейные фотографии?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в употреблении лексики по теме. 2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам). Познакомить с притяжательными местоимениями mein и dein.
22	1	15.02	Письмо от Свена.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить и систематизировать лексику по теме: «Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом Wo? Warum?.

2.3. Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы? (3 часа)

23	1	22.02	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос -Wessen?, используя их.
24	1	29.02	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. ед. ч. в Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.
25	1	04.03	А что не любят делать Сабина и Свен?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.

2.4. Что мы только не делаем! (3 часа)

26	1	11.03	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «e».
----	---	-------	--	---

IV четверть (8 часов)

27	1	18.03	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «a».
28	1	04.04	Контрольная работа №4 по теме «Спряжение глаголов»	Повторить пройденный материал параграфа. Контроль ЗУН.

2.5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? (3 часа)

29	1	11.04	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.
----	---	-------	--	---

30	1	18.04	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können . 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.
31	1	25.04	Кто однажды пришёл к королю?	1. Учить отдавать команды, приказание. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.
2.6. Добро пожаловать на наш праздник (3 часа)				
32.	1	06.05	Скоро классный праздник	1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.
33.	1	13.05	Как заканчивается сказка?	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием
34	1	20.05	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	Контроль ЗУН.

Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык» в 4 классе

Я и моя семья, мои друзья (курс повторения) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения
Я и мои друзья Имя, возраст, характер, внешность, совместные занятия. Письмо зарубежному другу.. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное.
Моя школа. Классная комната. учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года.

Мой дом/квартира/комната названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Страна изучаемого языка. Погода. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазин

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Встреча с друзьями.	5
2.	Школа.	5
3.	Осень. Погода осенью	5

4.	Времена года. Зима	5
5.	Моя школа. Одежда	5
6.	Времена года. Весна	5
7.	Семейные праздники. День рождения.	4
	Всего	34

**Перечень используемого
контрольно-диагностического
материала**

Период обучения	Диагностический и практический материал
2 четверть	Контрольная работа №1 по теме «Курс повторения»
3 четверть	Контрольная работа №2 за 1 полугодие
4 четверть	Контрольная работа №3 по теме «Спряжение глаголов»
Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	

4 класс (34 часа)

№п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся.
Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (5 часов)				
1.	1.		Давай знакомиться!	1. Знать алфавит. 2. Знать правила чтения буквосочетаний. 3. Знать имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и уметь характеризовать их, используя известные РО и прилагательные
2.	1		«Я и моя семья».	1. Знать изученный лексический материал по теме «Семья». 2. Рассказывать о себе и своей семье. 3. Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.
3	1		Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1. Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. Знать спряжение глаголов в Präsens. 4. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.
4	1		Наши летние фотографии. Какие они?	1. Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Иметь представление о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки
5.	1		Что любит делать семья Свена летом?	1.Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. Понимать текст со слуха с опорой на рисунки. 3. Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию. 4. Знать о спряжении сильных глаголов в Präsens.
Сабина охотно идёт в школу (5часов)				
6			Наши друзья снова идут в школу.	1. Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Отвечать на вопросы по тексту.
7			Начало учебного года. О чем говорят Дети в школьном дворе?	1. Тренировать в использовании новой лексики. 2. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. Читать диалоги в парах по ролям. 4. Знать алфавит. 5. Уметь пользоваться словарём.
8	1		Первый день Марии в школе.	1. Использовать новую лексику по теме. 2. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.
9	1		Какой сегодня день недели?	1. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. 2. Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.

10	1		Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать названия дней недели и их употреблять. 2. Рассказывать о том, что делают немецкие дети. 3. Осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. Понимать на слух небольшой по объёму диалог.
Осень. Какая сейчас погода (5часов)				
11	1		Прогулка в парк. Как там осенью?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученный языковой материал и тренироваться в его употреблении. 2. Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20. 3. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. Описывать погоду осенью.
12	1		А что теперь делают Сабина и Свен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразить мнение о погоде осенью. 2. Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям. 3. Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. Описывать погоду осенью.
13			Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям. 2. Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.
14	1		Осенью всё спелое.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать диалог со слуха и читать его по ролям. 2. Знать изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. Вести диалог.
15	1		А чем питаются дикие животные?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и читать стихотворение. 2. Использовать словарь. 3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации. 5. Иметь представление об употреблении отрицания kein (e)
А что приносит нам зима (5часов)				
16	1		Какая погода зимой?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. 2. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. Читать микротексты и соотносить их с картинками.
17	1		Рождество – самый лучший праздник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.
18			Мы играем и поём и готовимся к новому году	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. Расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме. 3. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).
19	1		Кто умеет отгадывать загадки о животных?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученную лексику по теме «Зима» и описывать картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. Прослушать, прочитать и петь песенку о зиме. 3. Работать со словарём. 4. Отвечать на вопросы по теме «Зима». 5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.

20			Что видит храбрый портняжка в парке?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученные рифмовки и песни, разучить новую песню о змее. 2. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. Знать, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.
----	--	--	--------------------------------------	---

В школе мы очень заняты (5 часов)

21			Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь употреблять известные глаголы. 2. Говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. 3. Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты. 4. Находить в тексте информацию.
22	1		Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь называть, что и кого мы видим на рисунке (PO – sehen wen?/ was?) 2. Знать лексику по подтеме «Моя классная комната». 3. Задавать друг другу вопросы по картинке. 4. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. 5. Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.
23			Что делают наши немецкие друзья сегодня?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. Развивать умения аудирования и говорения.
24	1		Что могут делать ученики в игровой комнате?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать новую рифмовку. 2. Знать лексику по теме. 3. Описывать рисунок классной комнаты. 4. Знать числительные.
25	1		Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление о проведении праздника карнавала в феврале. 2. Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами.

Пришла весна. И также прекрасные праздники (5 часов)

26	1		Весна. Какая сейчас погода?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы о временах года (весне). 2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Искать информацию в тексте. 3. Описывать погоду весной по опорам. 4. Знать названия дней недели.
27	1		Весна, весна, я тебя люблю!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнивать погоду весной и зимой (по опорам). 2. Соотносить подписи с рисунками. Знать лексику по подтеме.
28	1		Мы поздравляем наших мам с Женским днём	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и читать песню. 2. Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста. 4. Воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопросы и осуществлять контроль прослушанного. 5. Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.
29	1		Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать и отгадывать загадки. 2. Читать поздравления. 3. Писать по образцу поздравительную открытку. 4. Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.

30	1		Семья Мюллер празднует пасху. Скоро весенние каникулы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать рифмованный материал и песенки параграфа. 2. Читать подписи и соотносить их с картинками. 3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста. 4. Читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя. 5. Упражняться в употреблении формы Perfekt.
День рождения! Это также прекрасный праздник? (4 часа)				
31	1		О чем говорят Сабина и ее мама?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и читать рифмовку. 2. Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. 3. Систематизировать знания речевого этикета. Упражняться в использовании новой лексики.
32	1		Сабина пишет приглашения на день рождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 2. Задавать вопросы и давать на них ответы. 3. Рассказывать по рисункам о временах года. Читать в группах приглашения и писать их по образцу.
33	1		Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? Подготовка ко дню рождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух полилог. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 3. Воспринимать на слух диалог и читать его. 4. Инсценировать сказку. 5. Знать изученную лексику по теме 6. «День рождения». Воспринимать на слух полилог. 7. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 8. Воспринимать на слух диалог и читать его. 9. Инсценировать сказку. 10. Знать изученную лексику по теме «День рождения».
34	1		Итоговый контрольный тест	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Литература.

2. литература для учителя:

- Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2019.
- Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2019..
- Первые шаги: Книга . для учителя к учебнику немецкого языка для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2019.
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2019.
- Немецкий язык. 2-4 класс: поурочные планы по УМК И.Л. Бим (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

литература для обучающихся:

- Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2019.
- Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2019..

3. Интернет-ресурсы.

- Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
- <http://ru.wikipedia.org/> - электронная энциклопедия
- Тесты по немецкому языку для ...режим доступа : www.alleng.ru/d/germ/germ14.htm
- Презентация по немецкому языку ...режим доступа : nsportal.ru/.../library/2012/08/26/ispolzovanie-internet-resursov-na
- Немецкий язык. - Всем, кто учится. Режим доступа: www.alleng.ru/english/germ.htm
- Интернет-ресурсы | Мастер-класс ...режим доступа : www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass_links.php?action=show§ion_id=...

4. Информационно-коммуникативные средства.

Презентации к урокам, созданные учителем.

5. Наглядные пособия.

1. Карточки для запоминания слов на немецком языке. Г.Н. Середина – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Таблица «Немецкий алфавит»
3. Карточки с буквами немецкого алфавита.

6. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.